

KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2020

**KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FKIP UM METRO**

Di Susun oleh :

**Tim Pengembang dan Peninjauan Kurikulum Prodi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UM Metro**

Dikoordinasikan oleh:

**Pusat Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran (P2KP)
Lembaga Penjaminan Mutu UM Metro**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, atas rahmat dan Inayah-Nya dokumen kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka telah selesai dibuat..Pengembangan kurikulum perguruan tinggi dikembangkan sesuai dengan visi dan misi perguruan tinggi, khususnya program studi dan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) dikembangkan mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).dan keunikan PT untuk setiap program studi yang mencakup Sikap, Ketrampilan Umum, Ketrampilan Khusus, Pengetahuan dan Ketrampilan Berkomunikasi (keunikan PT)

Demikian, semoga dokumen kurikulum ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagai dasar pelaksanaan kegiatan akademik di program studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Metro.

Metro, Desember 2020

Tim Pengembang

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
I. Identitas Program Studi	1
II. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study	2
III. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	7
IV. Rumusan Visi, Misi, Tujuan dan University Value	9
V. Profil Lulusan	11
VI. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	11
VII. Penetapan Bahan Kajian	17
A. Model Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka	17
B. Bahan Kajian	17
VIII. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot sks	20
A. Perubahan Mata Kuliah.....	20
B. Penetapan Mata Kuliah	21
C. Bentuk Kegiatan Perkuliahan pada Program MBKM	28
IX. Matriks dan Peta Kurikulum	54
A. Struktur dan Pemetaan Mata Kuliah	54
B. Mata Kuliah MBKM pada Kegiatan yang dapat diambil di Luar PT	58
C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	63
X. Penutup	76
XI Rujukan	76

I. IDENTITAS PROGRAM STUDI (PRODI)

Nama Prodi/Kode	: Pendidikan Matematika/84202
Nama Ketua Prodi	: Dr. Sutrisni Andayani, M.Pd.
Unit Pengelola	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Perguruan Tinggi/Kode	: Universitas Muhammadiyah Metro/ 021004
Alamat Prodi	: Gedung C FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, Jl. Ki Hajar Dewantara No. 116 Iringmulyo, Metro Timur, Kota Metro
Kode Pos	: 34111
Kabupaten/Kota	: Kota Metro
Nomor Telepon	: (0725) 45931
Nomor Faksimile	: (0725) 42445
Alamat E-mail	: p.matematika.ummetro@gmail.com
Website	: http://math.fkip.ummetro.ac.id/
Gelar yang Diberikan	: Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

II. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

Evaluasi Kurikulum dilihat dari komponen:

1. Visi, misi dan tujuan

Pada komponen ini terlihat bahwa Prodi pendidikan Matematika UM Metro memiliki status akreditasi institusi dengan nilai B dan Visi, misi, tujuan selaras dengan visi, misi Fakultas dan Universitas namun pada sosialisasi profil dan kompetensi lulusan masih perlu ditingkatkan terutama tataran sivitas yang baru masuk ke dalam sistem dan stakeholder di mana saat ini semakin meluas tidak hanya pada bidang pendidikan, namun pada bidang lain misalnya dunia usaha, industri dan semakin banyaknya penggunaan Teknologi Informasi dalam berbagai aspek.

2. Komponen mahasiswa :memiliki perekrutan mahasiswa baru yang lebih baik, mengikutsertakan mahasiswa dalam penelitian, namun jumlah mahasiswa baru selama lima tahun terakhir stabil dan cenderung menurun, yaitu tahun 2016 sebanyak 52 mahasiswa, tahun 2017 sebanyak 28 mahasiswa, tahun 2018 sebanyak 38 mahasiswa, tahun 2019 sebanyak 34 mahasiswa dan tahun 2020 sebanyak 30 mahasiswa.

3. Kompetensi lulusan yaitu Peningkatan IPK lulusan tiap tahunnya, banyak instansi, perusahaan atau lembaga yang membutuhkan tenaga kerja dari lulusan prodi pendidikan matematika yang bekerja di luar bidang pendidikan matematika.

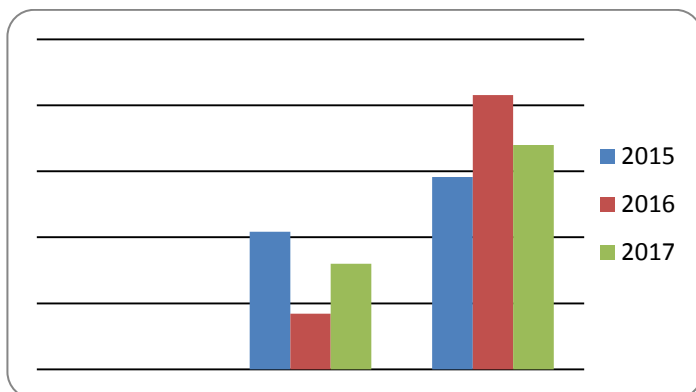
4. Tenaga pengajar (dosen) sudah berpendidikan minimal S2, 4 dosen S3, 1 dosen sedang studi S3, dengan jabatan fungsional sampai dengan lektor kepala, beberapa penelitian dosen yang didanai oleh Dikti dan beberapa karya dosen telah dipublikasikan secara nasional dan internasional, beberapa dosen menjadi reviewer jurnal internasional, namun kemampuan dosen di bidang bahasa Arab dan bahasa Inggris belum memadai.

5. Tracer Study

Hasil Tracer study pada mahasiswa lulusan adalah sebagai berikut:

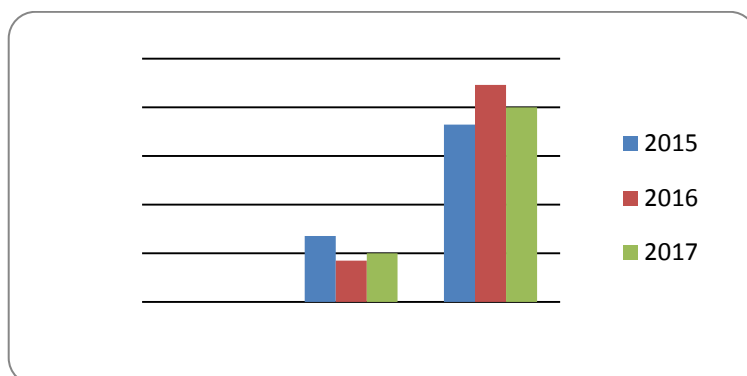
a. Pengetahuan Umum

Tahun	Rendah (%)	Sedang (%)	Tinggi (%)
2015	0	41,7	58,3
2016	0	16,9	83,1
2017	0	32	68
Rata-rata	0	30,2	69,8



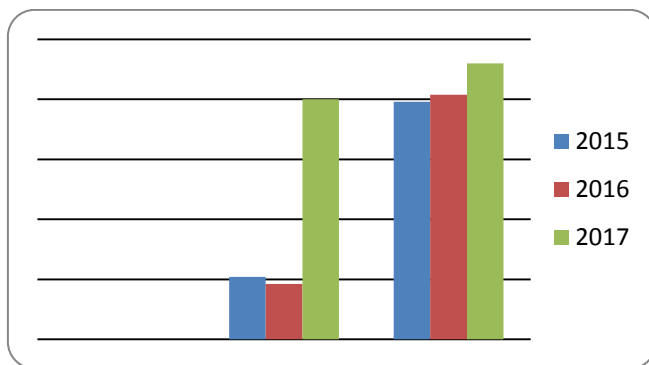
b. Ketrampilan Internet

Tahun	Rendah (%)	Sedang (%)	Tinggi (%)
2015	0	27,1	72,9
2016	0	16,9	89,2
2017	0	20	80
Rata-rata	0	21,3	80,7



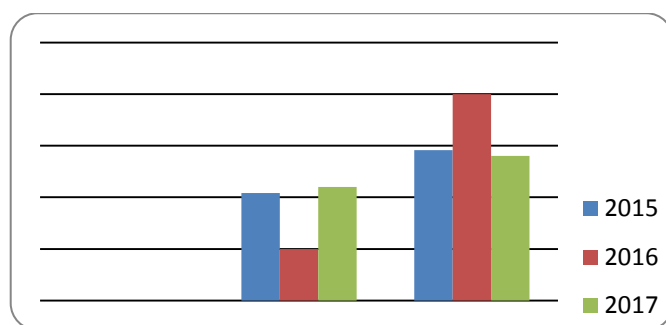
c. Ketrampilan Komputer

Tahun	Rendah (%)	Sedang (%)	Tinggi (%)
2015	0	20,8	79,2
2016	0	18,5	81,5
2017	0	80	92
Rata-rata	0	39,76667	84,23333



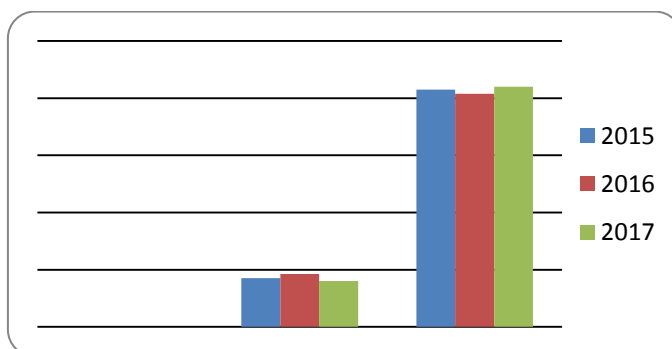
a. Kemampuan Riset

Tahun	Rendah (%)	Sedang (%)	Tinggi (%)
2015	0	41,7	58,3
2016	0	20	80
2017	0	44	56
Rata-rata	0	35,2	64,8



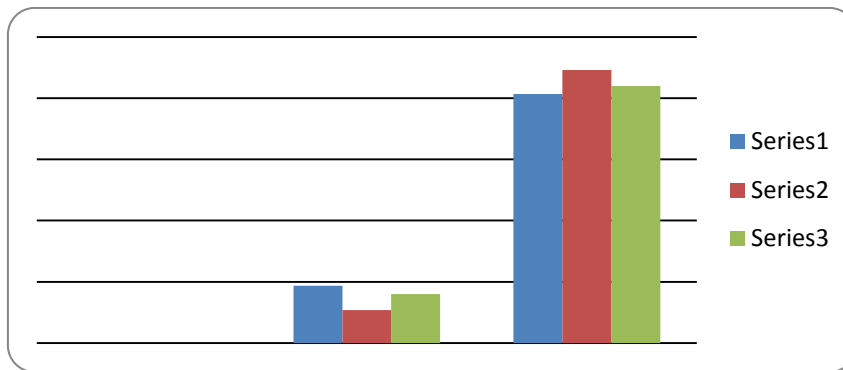
b. Kemampuan belajar

Tahun	Rendah (%)	Sedang (%)	Tinggi (%)
2015	0	17	83
2016	0	18,5	81,5
2017	0	16	84
Rata-rata	0	17,2	82,8



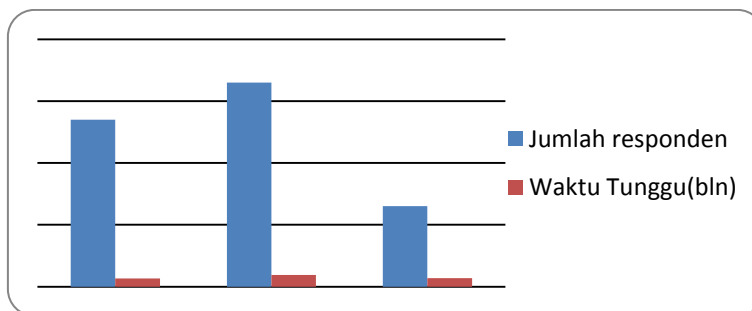
c. Kemampuan Berkomunikasi

Tahun	Rendah (%)	Sedang (%)	Tinggi (%)
2015	0	18,7	81,3
2016	0	10,8	89,2
2017	0	16	84
Rata-rata	0	15,2	84,8



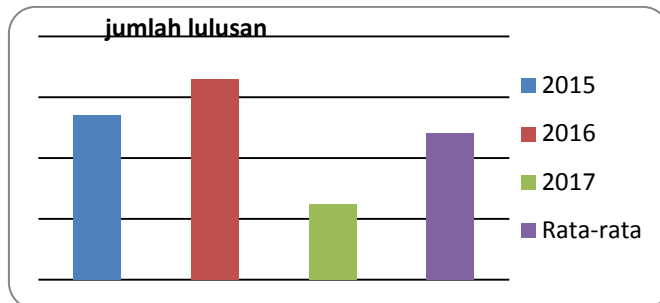
d. Waktu tunggu mencari pekerjaan

Tahun	Jumlah responden	Waktu Tunggu(bln)
2015	54	2,6
2016	66	3,8
2017	26	2,7
Rata-rata	48,7	3



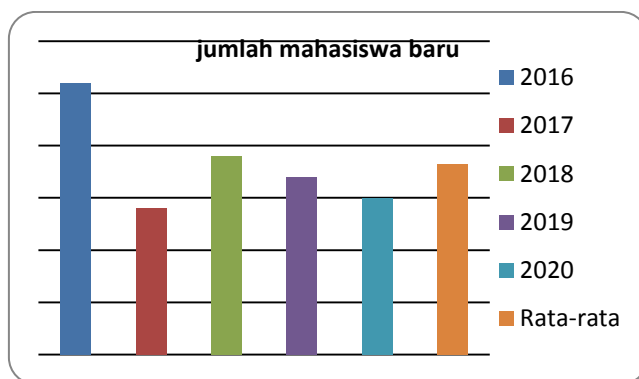
e. Jumlah Lulusan

Tahun	Jumlah
2015	54
2016	66
2017	25
Rata-rata	48



f. Jumlah Mahasiswa Baru

Tahun	Jumlah
2016	52
2017	28
2018	38
2019	34
2020	30
Rata-rata	36



Berdasarkan hasil tracer study lulusan pada tahun 2015-2017 diperoleh bahwa: 1) Pada komponen pengetahuan umum nilai rata-rata pada kriteria rendah 0, kriteria sedang 30,2 % dan kriteria tinggi 69,8 % 2) Pada komponen ketrampilan internet nilai rata-rata pada kriteria rendah 0, kriteria sedang 21,3 % dan kriteria tinggi 80,7 %, 3) Pada komponen ketrampilan komputer nilai rata-rata pada kriteria rendah 0, kriteria sedang 15,8 % dan kriteria tinggi 84,2 %, 4) Pada komponen Ketrampilan Riset nilai rata-rata pada kriteria rendah 0, kriteria sedang 34,2 % dan kriteria tinggi 64,8 %, 5) Pada komponen Kemampuan Belajar nilai rata-rata pada kriteria rendah 0, kriteria sedang 17,2

% dan kriteria tinggi 82,8 %, 6) Pada komponen Kemampuan Berkomunikasi nilai rata-rata pada kriteria rendah 0, kriteria sedang 15,2 % dan kriteria tinggi 84,8 %, 6) Masa tunggu mencari pekerjaan rata-rata 3 bulan, 7) Jumlah lulusan rata-rata 48 lulusan per tahun dan 8) Jumlah mahasiswa baru selama 5 tahun terakhir rata-rata 36 mahasiswa pertahun.

Berdasarkan hasil evaluasi diperoleh informasi bahwa: 1) mata kuliah diampu oleh dosen dengan kualifikasi dan jenjang pendidikan serta keahlian yang sesuai, serta dosen telah menyampaikan perkuliahan sesuai dengan silabus dan RPS pada kurikulum prodi; 2) stakeholder yang menggunakan lulusan tidak hanya pada bidang pendidikan matematika., 3) lulusan hasil kurikulum baru bisa diketahui setelah 4 tahun, 4) terbukanya akses dari berbagai perguruan tinggi untuk mendapatkan ide dalam pembaharuan kurikulum, 5) Perkembangan IPTEK yang semakin cepat; dan 6) persaingan Perguruan Tinggi dengan Prodi sejenis.

Berdasarkan informasi yang diperoleh menunjukkan bahwa kurikulum telah mencerminkan visi misi prodi. Dimana visi, misi prodi telah selaras dengan visi, misi Fakultas dan Universitas. Capaian pembelajaran telah mencakup sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan sesuai dengan KKNI. Semua capaian pembelajaran telah tertuang dalam mata kuliah secara jelas dan seimbang. Terkait dengan berlakunya Permendikbud No 3 Tahun 2020 terkait hak belajar mahasiswa selama 3 semester di luar program studi, maka kurikulum yang sudah ada perlu disesuaikan. Melalui program ini dapat memberi kesempatan luas kepada mahasiswa untuk meningkatkan kompetensi di dunia nyata sesuai dengan bakatnya. Untuk itu, kurikulum yang ada perlu dikembangkan lebih lanjut dan dilakukan perbaikan yang mengarah kepada tuntutan era industry 4.0 dan tantang pendidikan tinggi pada abad 21 yang mudah berubah, ketidakpastian, kompleksitas dan kerancuan serta menyesuaikan peraturan yang berlaku. Penyusunan kurikulum diawali dengan masukan dari Lembaga Penjamin Mutu, stakeholder, asosiasi prodi dan dosen pengembang kurikulum di prodi.

III. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Landasan yang digunakan dalam pengembangan Kurikulum S1 Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Metro:

a. Landasan Filosofis

Kurikulum merupakan instrumen untuk mencapai tujuan pendidikan yaitu: (1) perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, (2) kebutuhan masyarakat dan (3) nilai-nilai perguruan tinggi (*university value*)

Nilai-nilai yang dianut oleh Universitas Muhammadiyah Metro adalah nilai profetik yaitu: manusia yang selalu berupaya untuk memiliki sifat kenabian yang meliputi *shiddiq*, amanah, fatonah dan *tabligh* dan diwujudkan dengan kesalehan individual dan kesalehan sosial dengan menjadi pelopor perubahan masyarakat ke arah perbaikan dalam menjalankan profesi sesuai keahliannya.

b. Landasan Sosiologis yaitu: 1) Kemampuan yang diperlukan di era *Industry 4.0* meliputi: literasi data, literasi teknologi, literasi manusia, ketrampilan menumbuhkan *High Order Thinking Skill* (HOTS), pemahaman era industri 3.0, pemahaman ilmu untuk kemaslahatan bersama dan kegiatan di luar prodi melalui program MBKM. 2). Kerjasama dalam penyusunan dan implementasi kurikulum dengan tim pengembang di tingkat prodi, Lembaga Penjamin Mutu, Asosiasi Prodi, Stakeholder dan kerjasama dengan mitra pada kegiatan di luar prodi.

c. Landasan Hukum:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
4. Peraturan Presiden nomor 8 tahun 2012, tentang KKN.
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
6. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 11 Tahun 2019, tentang Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2020.
7. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 Tahun 2019, tentang Musyawarah Desa.
8. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa.
9. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.
10. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/110/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
11. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I/0/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/110/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
12. Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Metro, No: 326/III-3.AU/F/KEP.UMM/2016 tanggal 23 Juni 2016 tentang Pemberlakuan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Muhammadiyah Metro.

13. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Metro Nomor: 686/11.3.AU/F/Per/UMM/2019 tentang Standar Proses Pembelajaran Universitas Muhammadiyah Metro.
14. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Metro, Nomor: 666/II.3.AU/F/SK-UMM/2019 tentang Standar Pembelajaran Daring Universitas Muhammadiyah Metro

IV. RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN DAN UNIVERSITY VALUE

1. Visi

a. Visi Universitas Muhammadiyah Metro (UM Metro)

“Pusat Keunggulan Profetik Profesional, Modern dan Mencerahkan”

Definisi Istilah:

- Pusat keunggulan profetik profesional adalah sebagai pusat pengembangan sumber daya manusia yang profetik profesional (berupaya memiliki sifat shiddiq, amanah, fatonah dan tabligh dalam menjalankan profesinya);
- Profetik Profesional adalah manusia yang selalu berupaya untuk memiliki sifat kenabian yang meliputi shiddiq, amanah, fatonah dan tabligh dan diwujudkan dengan kesalehan individual dan kesalehan sosial dengan menjadi pelopor perubahan masyarakat ke arah perbaikan dalam menjalankan profesi sesuai keahliannya;
- Modern adalah cara berpikir, bersikap, dan bertindak sesuai perkembangan atau melintasi zaman;
- Mencerahkan adalah suatu upaya untuk menyebarkan dan memposisikan Islam sebagai ajaran, sistem nilai, dan sebagai panduan moral dalam berpikir, bersikap dan bertindak.

b. Visi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UM Metro

“Mewujudkan FKIP UM Metro menjadi pusat keunggulan sumberdaya kependidikan berkarakter Islami dan menguasai IPTEKS”.

c. Visi Program Studi Pendidikan Matematika UM Metro

“Pendidikan Matematika berbasis teknologi informasi yang profetik pada Tahun 2025”.

Definisi istilah:

-
-
- Pendidikan matematika berbasis teknologi informasi adalah memiliki wawasan dalam inovasi pembelajaran berkaitan dengan teknologi informasi
 - Profetik adalah manusia yang selalu berupaya memiliki sifat kenabian yang meliputi shiddiq, amanah, fatonah dan tabligh dan diwujudkan dengan kesalehan individual dan kesalehan sosial dengan menjadi pelopor perubahan masyarakat ke arah perbaikan dalam menjalankan profesi sesuai keahliannya
-
-

2. Misi Prodi Pendidikan Matematika UM Metro

Untuk mencapai Visi di atas, misi yang dilakukan Program Studi Pendidikan Matematika adalah sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran matematika yang islami memenuhi kompetensi professional, pedagogik, sosial, dan kepribadian serta memiliki kompetensi pendukung yang unggul dalam bidang IT dan berdaya saing
2. Melaksanakan penelitian dan berbagai kajian pengembangan pendidikan matematika yang berbasis teknologi informasi
3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat untuk menjawab permasalahan di masyarakat.
4. Menyelenggarakan kegiatan Al Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) dalam kompetensi dan keilmuan Pendidikan Matematika yang berbasis teknologi informasi
5. Menjalin kerjasama yang intensif baik lokal, regional, nasional maupun internasional.

3. Tujuan

Tujuan program studi pendidikan matematika adalah sebagai berikut:

-
-
1. Terwujudnya pendidikan dan pengajaran matematika yang islami memenuhi kompetensi professional, pedagogik, sosial, dan kepribadian serta memiliki kompetensi pendukung yang unggul dalam bidang IT dan berdaya saing
 2. Menghasilkan penelitian dan berbagai kajian pengembangan pendidikan matematika berbasis teknologi informasi.
 3. Terlaksananya kegiatan pengabdian kepada masyarakat untuk menjawab permasalahan yang ada di masyarakat.
 4. Terselenggaranya kegiatan Al Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) dalam kompetensi dan keilmuan Pendidikan Matematika yang berbasis teknologi informasi
 5. Terjalannya kerjasama yang intensif baik lokal, regional, nasional maupun internasional.
-
-

4. University Value

- a. Profetik yaitu sifat kenabian yang meliputi shiddiq, amanah, fatonah dan tabligh dan diwujudkan dengan kesalehan individual dan kesalehan sosial
- b. Al Islam dan ke-Muhammadiyah yaitu nilai-nilai islam dan ke-Muhammadiyah sebagai bagian dari Perguruan Tinggi Muhammadiyah

Sifat Profetik dan Al-Islam Ke-Muhammadiyah tersebut di integrasikan dalam CPL yaitu Shidiq, Amanah, Fatonah dan Tabligh, serta karakter Islami dan ke-Muhammadiyah

4. PROFIL LULUSAN PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

No	Profil	Deskripsi Profil
1	Pendidik Matematika	Sarjana Pendidikan Matematika yang profetik sebagai guru Matematika yang kreatif dan inovatif sehingga mampu melaksanakan tugas keguruan secara kontekstual sesuai daerah tempatnya mengajar dan mampu bekerja baik pada lembaga pendidikan formal, informal, dan non-formal.
2	Asisten peneliti pendidikan matematika.	Sarjana Pendidikan Matematika yang profetik dan memiliki kemampuan untuk melakukan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data yg dilakukan secara sistematis dan objektif untuk memecahkan berbagai permasalahan atau menguji suatu hipotesis untuk mengembangkan prinsip-prinsip umum.
3	Pengembang inovasi dalam pembelajaran matematika.	Sarjana pendidikan matematika yang memiliki kemampuan <i>life skill</i> serta ICT untuk mengembangkan berbagai inovasi dalam pembelajaran matematika

V. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

No	Bidang Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan
1.	Sikap (S)	1) S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2) S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3) S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila. 4) S4

No	Bidang Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan
		<p>Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.</p> <p>5) S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>6) S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>7) S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>8) S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>9) S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>10) S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</p> <p>11) S11 Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal.</p> <p>12) S12 Menginternalisasi nilai-nilai islam dan kemuhammadiyah</p>

No	Bidang Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan
2.	Ketrampilan Umum (KU)	<ol style="list-style-type: none"> 1) KU 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 2) KU 2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 3) KU 3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni 4) KU 4 Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi 5) KU 5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data 6) KU 6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya 7) KU 7 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya 8) KU 8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri 9) KU 9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

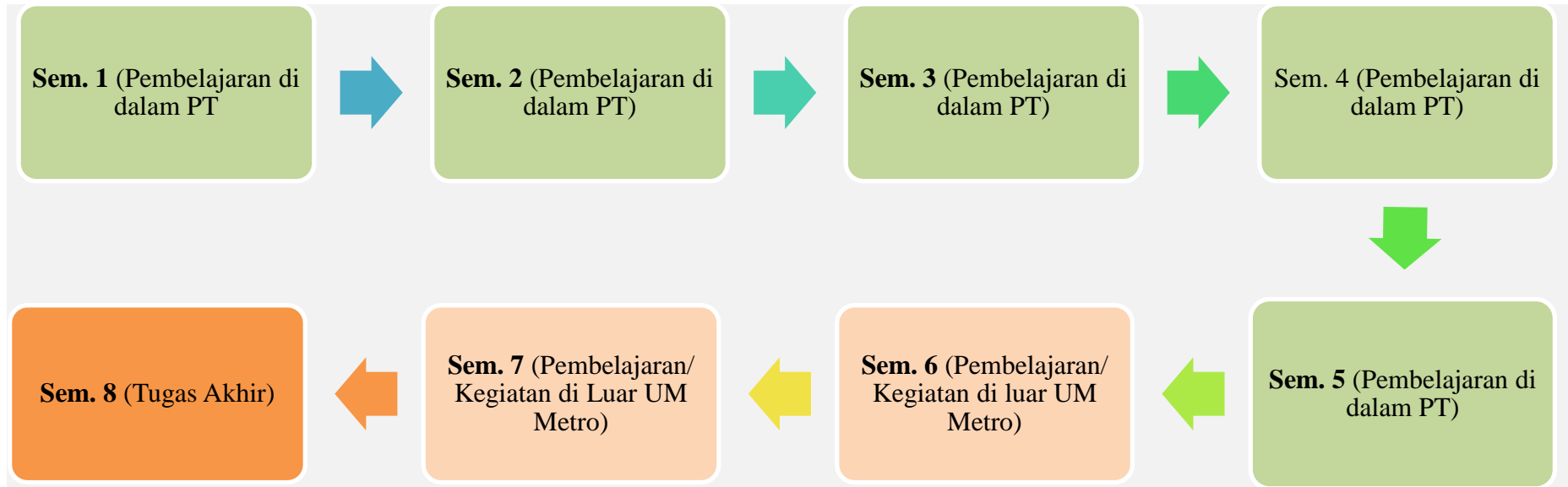
No	Bidang Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan
3.	Ketrampilan Khusus (KK)	<ol style="list-style-type: none"> 1) KK1 Mampu mengaplikasikan konsep teoritis dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran inovatif berbasis berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge). 2) KK2 Mampu mengaplikasikan konsep teoritis dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge). 3) KK3 Mampu mengaplikasikan konsep teoritis dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi pembelajaran inovatif berbasis berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge). 4) KK4 Mampu mengkaji konsep teoritis matematika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup /life skills 5) KK5 Mampu mengaplikasikan konsep teoritis dan metodologi penelitian Pendidikan matematika untuk merancang , melaksanakan , melaporkan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang Pendidikan matematika 6) KK6 Mampu mengaplikasikan konsep teoritis dan prinsip publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian dalam jurnal ilmiah 7) KK7 Mampu mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan dalam pengelolaan pembelajaran inovatif matematika 8) KK8 Mampu mendesain perangkat pembelajaran inovatif matematika dengan mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan. 9) KK9 Mampu menggunakan atau mengembangkan aplikasi IT dalam pendidikan dan bidang sejenis.

No	Bidang Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan
4.	Pengetahuan (P)	<p>1) P1 Menguasai konsep teoritis dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge)</p> <p>2) P2 Menguasai konsep teoritis dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge).</p> <p>3) P3 Menguasai konsep teoritis dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi pembelajaran inovatif berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge).</p> <p>4) P4 Menguasai konsep teoritis matematika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup /life skills</p> <p>5) P5 Menguasai konsep teoritis dan metodologi penelitian Pendidikan matematika untuk merancang , melaksanakan , melaporkan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternative penyelesaian masalah di bidang Pendidikan matematika</p> <p>6) P6 Menguasai konsep teoritis dan prinsip publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian dalam jurnal ilmiah</p> <p>7) P7 Menguasai konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan dalam pengelolaan pembelajaran inovatif matematika</p> <p>8) P8 Menguasai konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan untuk perancangan perangkat pembelajaran inovatif matematika</p> <p>9) P9 Menguasai pengetahuan di bidang IT dalam pendidikan.</p>

VI. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

A. Model Kurikulum Merdeka Belajar - Kampus Merdeka

Model kurikulum di UM Metro menggunakan pola sebagai berikut.



- Catatan: 1) Pembelajaran di dalam PT meliputi Pembelajaran di prodi Pendidikan Matematika dalam PT (80-90 sks) dan Pembelajaran di prodi lain dalam PT di UM Metro (20 sks)
- 2) Pembelajaran di luar PT UM Metro merupakan hak Mahasiswa yang difasilitasi dalam Kurikulum KM-MB Prodi Pendidikan Matematika UM Metro dan dapat diambil sebagai pengganti matakuliah dengan mengikuti ketentuan yang berlaku
- 3) Apabila Mahasiswa tidak mengambil kegiatan di luar PT maka Mahasiswa wajib mengambil matakuliah yang disediakan pada struktur kurikulum prodi Pendidikan Matematika yang telah disediakan pada semester 6 dan 7.

B. Bahan Kajian

No.	Bahan Kajian dan Mata Kuliah Prodi Pendidikan Matematika	Sks
A	Umum	
	Ibadah Akhlak dan Muamalah*	2
	Bahasa Indonesia *	2
	Pendidikan Pancasila*	2
	Keimanan dan Kemanusiaan*	2
	Pendidikan Kewarganegaraan *	2
	Kemuhammadiyah * *	2
	Islam dan Ilmu Pengetahuan*	2
	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar**	2
	Bahasa Inggris Keilmuan **	2
	Pengetahuan Lingkungan*	2
	Kepramukaan***	2
B	Matematika	
	Kalkulus I	3
	Kalkulus II	3
	Kalkulus Lanjut	3
	Matematika Diskrit	3
	Aljabar Elementer	2
	Aljabar Matriks	2
	Aljabar Linear	2
	Teori Bilangan	2
	Geometri Dasar	2
	Trigonometri	2
	Geometri Analitik Datar (GAD)	2
	Geometri Analitik Ruang (GAR)	3
	Pengantar Probabilitas	3
	Statistika Dasar	2
	Statistika Matematika 1	2
	Statistika Matematika II	3

No	Bentuk Kegiatan Luar PT	Sks
1.	Pertukaran pelajar	20
2.	Magang/Praktek Kerja	20
3.	Asisten Mengajar	20
4.	Penelitian/Riset	20
5.	Kegiatan Wirausaha	20
6.	Studi/ Membangun Desa/KKN Tematik	20
7.	Proyek Independen	20

	Analisis Riil I	3
	Struktur Aljabar	3
	Persamaan Diferensial	3
	Geometri transformasi	3
	Logika dan Himpunan	2
	Matematika Ekonomi	2
	Metode Numerik	3
	Teori Graf	3
	Analisis Vektor	2
	Program linier	3
	Filsafat Matematika ***	2
	Analisis Real 2***	2
	Analisis Data***	2
	Masalah Nilai Awal dan Syarat Batas***	2
C	Pembelajaran Matematika	
	Media Pembelajaran Matematika	3
	Desain Pembelajaran Matematika	3
	Pembelajaran Matematika Sekolah	2
	Telaah Kurikulum Matematika	3
	Kapita Selekta Pendidikan matematika	2
	Belajar dan Pembelajaran	2
	Evaluasi Pembelajaran Matematika	3
	Strategi Pembelajaran Matematika	2
	Perkembangan Peserta Didik	2
	Micro Teaching	2
	PPL	4
	Pengelolaan Kelas Matematika	2
	KKL	1
D	Kajian Bidang IT	
	Pengantar Komputer	2
	Kewirausahaan	2
	Aplikasi Komputer	3

	Inovasi Pembelajaran Matematika	2
	Multimedia Pembelajaran Matematika	2
	Desain Animasi Grafis	2
	e-Learning Matematika	2
	Math Edu Entrepreneur***	2
	Kewirausahaan Digital***	2
	Algoritma dan Pemrograman **	2
	Pemrograman Web**	2
E.	Tugas Akhir	
	Metode Penelitian Pendidikan Matematika	2
	Seminar Pendidikan Matematika	2
	Kuliah Kerja Nyata	4
	Skripsi	4

A. Penetapan Mata Kuliah dan Kaitan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan

No.	BIDANG KAJIAN	RINCIAN BIDANG KAJIAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN																						
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9		
1.	Umum	Pendidikan Pancasila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Bahasa Indonesia	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓								
		Keimanan dan Kemanusiaan	✓	✓						✓	✓		✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓		
		Pendidikan Kewarganegaraan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓				✓	✓	✓	✓		
		Ibadah Akhlak dan Muamalah	✓	✓						✓	✓		✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓		
		Kemuhammadiyah	✓	✓						✓	✓		✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓		
		Islam dan Ilmu Pengetahuan	✓	✓						✓	✓		✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓		
		Ilmu Sosial dan Budaya Dasar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓		
		Bahasa Inggris Keilmuan	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓			✓	✓	✓	✓		
		Pengetahuan Lingkungan	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓			✓	✓	✓	✓		
Kepramukaan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓				
2.	Matematika	Kalkulus I	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Kalkulus II	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Kalkulus Lanjut	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Matematika Diskrit	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Aljabar Elementer	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Aljabar Matriks	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Aljabar Linear	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Teori Bilangan	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Geometri Dasar	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Trigonometri	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
Geometri Analitik Datar (GAD)	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓					

No.	BIDANG KAJIAN	RINCIAN BIDANG KAJIAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN																				
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9
		Geometri Analitik Ruang (GAR)	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Pengantar Probabilitas	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Statistika Dasar	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Statistika Matematika I	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Statistika Matematika II	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Analisis Real I	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Struktur Aljabar	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Persamaan Diferensial	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Geometri transformasi	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Logika dan Himpunan	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Matematika Ekonomi	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Metode Numerik	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Teori Graf	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Analisis Vektor	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Program linier	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Filsafat Matematika	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Analisis Real II	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Analisis Data	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Masalah Nilai Awal dan Syarat Batas	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
3.	Pembelajaran Matematika	Media Pembelajaran Matematika	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	
		Desain Pembelajaran Matematika	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	

No.	BIDANG KAJIAN	RINCIAN BIDANG KAJIAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN																						
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9		
		Pembelajaran Matematika Sekolah	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Telaah Kurikulum Matematika	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Kapita Selektta Pendidikan matematika	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Belajar dan Pembelajaran	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Evaluasi Pembelajaran Matematika	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Strategi Pembelajaran Matematika	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Perkembangan Peserta Didik	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Micro Teaching	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓			
		PPL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		
		Pengelolaan Kelas Matematika	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
4.	Tugas Akhir	Metode Penelitian Pendidikan Matematika	✓				✓			✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Seminar Pendidikan Matematika	✓					✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓	✓				
		Kuliah Kerja Nyata	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Skripsi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
5.	IT	Pengantar Komputer	✓								✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Kewirausahaan	✓								✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓				
		Aplikasi Komputer	✓								✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Inovasi Pembelajaran Matematika	✓								✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			
		Multimedia Pembelajaran Matematika	✓								✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓			

No.	BIDANG KAJIAN	RINCIAN BIDANG KAJIAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN																			
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8
		Desain Animasi Grafis	✓											✓	✓	✓		✓		✓	✓	
		e-Learning Matematika	✓											✓	✓	✓		✓		✓	✓	
		Math Edu Entrepreneur***	✓											✓	✓			✓	✓	✓	✓	
		Kewirausahaan Digital***	✓											✓	✓	✓		✓		✓	✓	
		Algoritma dan Pemrograman**	✓											✓	✓	✓		✓		✓	✓	
		Pemrograman Web**	✓											✓	✓	✓		✓		✓	✓	

No.	BIDANG KAJIAN	RINCIAN BIDANG KAJIAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN																			
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9		
1.	Umum	Pendidikan Pancasila																				
		Bahasa Indonesia																				
		Keimanan dan Kemanusiaan																				
		Pendidikan Kewarganegaraan																				
		Ibadah Akhlak dan Muamalah																				
		Kemuhammadiyahan																				
		Islam dan Ilmu Pengetahuan																				
		Ilmu Sosial dan Budaya Dasar																				
		Bahasa Inggris Keilmuan																				
		Pengetahuan Lingkungan																				
		Kepramukaan																				

No.	BIDANG KAJIAN	RINCIAN BIDANG KAJIAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN																	
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	KK 1	KK 2	KK 3	KK 4	KK 5	KK 6	KK 7	KK 8	KK 9
2.	Matematika	Kalkulus I	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Kalkulus II	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Kalkulus Lanjut	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Matematika Diskrit	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Aljabar Elementer	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Aljabar Matriks	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Aljabar Linear	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Teori Bilangan	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Geometri Dasar	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Trigonometri	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Geometri Analitik Datar (GAD)	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Geometri Analitik Ruang (GAR)	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Pengantar Probabilitas	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Statistika Dasar	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Statistika Matematika I	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Statistika Matematika II	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Analisis Riil I	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Struktur Aljabar	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Persamaan Diferensial	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Geometri transformasi	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
Logika dan Himpunan	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓							
Matematika Ekonomi	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓							
Metode Numerik	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓							

No.	BIDANG KAJIAN	RINCIAN BIDANG KAJIAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN																	
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	KK 1	KK 2	KK 3	KK 4	KK 5	KK 6	KK 7	KK 8	KK 9
		Teori Graf	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Analisis Vektor	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Program linier	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Filsafat Matematika ***	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Analisis Real 2***	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Analisis Data***	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
		Masalah Nilai Awal dan Syarat Batas***	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓					
3.	Pembelajaran Matematika	Media Pembelajaran Matematika	✓	✓		✓						✓	✓		✓					
		Desain Pembelajaran Matematika	✓	✓		✓						✓	✓		✓					
		Pembelajaran Matematika Sekolah	✓	✓		✓						✓	✓		✓					
		Telaah Kurikulum Matematika	✓	✓		✓						✓	✓		✓					
		Kapita Selektta Pendidikan matematika	✓	✓		✓						✓	✓		✓					
		Belajar dan Pembelajaran	✓	✓		✓						✓	✓		✓					
		Evaluasi Pembelajaran Matematika	✓	✓		✓						✓	✓		✓					
		Strategi Pembelajaran Matematika	✓	✓		✓						✓	✓		✓					
		Perkembangan Peserta Didik	✓	✓		✓						✓	✓		✓					
		Micro Teaching	✓	✓		✓						✓	✓		✓					
		PPL	✓	✓		✓						✓	✓		✓					
		Pengelolaan Kelas Matematika	✓	✓		✓						✓	✓		✓					
4.	Tugas Akhir	Metode Penelitian Pendidikan Matematika					✓	✓												

No.	BIDANG KAJIAN	RINCIAN BIDANG KAJIAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN																	
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	KK 1	KK 2	KK 3	KK 4	KK 5	KK 6	KK 7	KK 8	KK 9
		Seminar Pendidikan Matematika					✓	✓												
		Kuliah Kerja Nyata					✓	✓												
		Skripsi					✓	✓												
5.	Bidang Kajian IT	Pengantar Komputer				✓														
		Kewirausahaan				✓			✓	✓										
		Aplikasi Komputer				✓														
		Inovasi Pembelajaran Matematika				✓														
		Multimedia Pembelajaran Matematika				✓														
		Desain Animasi Grafis				✓														
		e-Learning Matematika				✓														
		Math Edu Entrepreneur***				✓			✓	✓										
		Kewirausahaan Digital***				✓			✓	✓										
		Algoritma dan Pemrograman **				✓														
		Pemrograman Web**				✓														

IX. MATRIKS DAN PETA KURIKULUM

A. Struktur Dan Pemetaan Mata Kuliah

Semester 1 (Pembelajaran dalam PT di UM Metro)

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			TM	Prak	Lap	Jumlah
1.	AIK 2001	Keimanan dan Kemanusiaan *	2			2
2.	MKU 2001	Pendidikan Pancasila *	2			2
3.	MKU 2002	Bahasa Indonesia *	2			2
4.	MKU 2003	Pendidikan Kewarganegaraan*	2			2
5.	MAT 2001	Pengantar Komputer	1	1		2
6.	MAT 2002	Kalkulus I	3			3
7.	MAT 2003	Aljabar Elementer	2			2
8.	MAT 2004	Logika dan Himpunan	2			2
9.	MAT 2005	Statistik Dasar	2			2
10.		Mata Kuliah Piliahan**				
		Jumlah				21

* Mata kuliah wajib luar prodi dalam PT di UM Metro

** Mata Kuliah Pilihan Luar Prodi dalam PT

Semester 2 (Pembelajaran dalam PT di UM Metro)

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			TM	Prak	Lap	Jumlah
1.	AIK 2002	Ibadah Akhlak dan Muamalah *	2			2
2.	MAT 2007	Trigonometri	2			2
3.	MAT 2008	Pengantar Probabilitas	3			3
4.	MAT 2009	Aljabar Matriks	2			2
5.	MAT 2010	Kalkulus II	3			3
6.	MAT 2011	Geometri Dasar	2			2
7.	PEN 2001	Belajar dan Pembelajaran	2			2
8.	PEN 2002	Perkembangan Peserta Didik	2			2
9.		MK Pilihan **				
		Jumlah				20

* Mata kuliah luar prodi dalam PT di UM Metro

** Mata Kuliah Pilihan Luar Prodi

Semester 3 (Pembelajaran dalam PT di UM Metro)

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			TM	Prak	Lap	Jumlah
1.	AIK 2003	Ke-Muhammadiyah *	2			2
2.	MAT 2012	Media Pembelajaran Matematika	1	2		3
3.	MAT 2013	Aljabar Linear	2			2
4.	MAT 2014	Teori Bilangan	2			2
5.	MAT 2015	Strategi Pembelajaran Matematika	2			2
6.	MAT 2016	Kalkulus Lanjut	3			3
7.	MAT 2017	Geometri Analitik Datar (GAD)	2			2
8.	MAT 2018	Pembelajaran Matematika Sekolah	2			2
9.		MK Pilihan **				
		Jumlah				20

* Mata kuliah luar prodi dalam PT di UM Metro

** Mata Kuliah Pilihan Luar Prodi

Semester 4 (Pembelajaran dalam PT di UM Metro)

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			TM	Prak	Lap	Jumlah
1.	AIK 2004	Islam dan Ilmu Pengetahuan *	2			2
2.	MAT 2019	Desain Pembelajaran Matematika	3			3
3.	MAT 2020	Matematika Diskrit	3			3
4.	MAT 2021	Statistika Matematika I	2			2
5.	MAT 2022	Metode Penelitian Pendidikan Matematika	3			3
6.	MAT 2023	Geometri Analitik Ruang (GAR)	3			3
7.	MAT 2024	Kewirausahaan	1	1		2
8.	MAT 2025	Telaah Kurikulum Matematika	2			2
9.	MAT 2026	Matematika Ekonomi	2			2
		Jumlah	22			22

* Mata kuliah luar prodi dalam PT di UM Metro

Semester 5 (Pembelajaran dalam PT di UM Metro)

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			TM	Prak	Lap	Jumlah
1.	MAT 2027	Analisis Riil I	3			3
2.	MAT 2028	Statistika Matematika II	3			3
3.	MAT 2029	Struktur Aljabar	3			3
4.	MAT 2030	Evaluasi Pembelajaran Matematika	2	1		3
5.	MAT 2031	Persamaan Deferenensial	3			3
6.	MAT 2032	Geometri Transformasi	3			3
7.	MAT 2033	Seminar Pend Matematika	2			2
8.		MK Pilihan ***				
		Jumlah				22

*** Mata kuliah Pilihan dalam prodi

Semester 6 (Dapat Mengambil Kegiatan Luar PT)

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			TM	Prak	Lap	Jumlah
1.	MAT 2034	Program linier	3			3
2.	MAT 2035	Aplikasi Komputer	1	2		3
3.	MAT 2036	Metode Numerik	2	1		3
4.	MAT 2037	Teori Graf	3			3
5.	MAT 2038	Analisis Vektor	2			2
6.	MAT 2039	Multimedia Pembelajaran Matematika	1	1		2
7.	PEN 2004	Mikro Teaching		2		2
8.	MAT 2040	Desain Animasi Grafis	1	1		2
9.	MAT 2057	KKL			1	1
		Jumlah	13	7	1	21

Semester 7 (Mata Kuliah Pilihan: Dapat Mengambil Kegiatan Luar PT)

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			TM	Prak	Lap	Jumlah
1.	KKN 2001	Kuliah Kerja Nyata			4	4
2.	PEN 2005	PPL			4	4
	MAT 2041	e-learning matematika	1	1		2
3.	MAT 2042	Pengelolaan Kelas Matematika	2			2
4.	MAT 2043	Inovasi Pembelajaran Matematika	2			2
5.	MAT 2044	Kapita Selektika Pendidikan Matematika	2			2
6.		MK Pilihan ***				
7.		MK Pilihan ***				
		Jumlah				20

***Mata kuliah Pilihan dalam prodi

Semester 8

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			TM	Prak	Lap	Jumlah
1.	MAT 2045	Skripsi			4	4
		Jumlah			4	4

Mata Kuliah Pilihan dalam Prodi

No	Matakuliah	Kode MK	T	P	L	SKS	Semester	
							Ganjil	Genap
1.	Bahasa Inggris Keilmuan* *	MAT 2006	2			2	1	
2.	Algoritma dan Pemrograman**	MAT 2047	1	1		2	1	
3.	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar**	MAT 2046	2			2		2
4.	Pemrograman Web**	MAT 2048	1	1		2		2
5.	Pengetahuan Lingkungan**	MAT 2049	2			2	3	
6.	Filsafat Matematika***	MAT 2050	2			2	3	
7.	Analisis Data***	MAT 2053	1	1		2	5	
8.	Kewirausahaan Digital***	MAT 2051	1	1		2	5	
9.	Analisis Real 2***	MAT 2052	2			2	7	
10.	Math Edu Entrepreneur***	MAT 2054	0	2		2	7	
11.	Masalah Nilai Awal dan Syarat Batas***	MAT 2055	2			2	7	
12.	Kepramukaan***	MAT 2056			2	2	7	
	Jumlah		16	6	2	24		

K. PENUTUP

Pedoman Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MB-KM) ini digunakan untuk merespon kebijakan baru tentang merdeka belajar-kampus merdeka dalam rangka memfasilitasi berbagai potensi, minat dan talenta mahasiswa di UM Metro, Perguruan Tinggi lain dan kegiatan di luar Perguruan Tinggi. Apabila pada pedoman ini terdapat ketidaksesuaian dengan aturan dan ketentuan Pemerintah atau Pimpinan Pusat Muhammadiyah, maka akan dilakukan perbaikan dan penyesuaian dengan aturan yang berlaku.

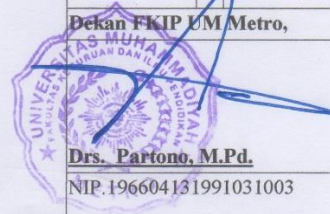
L. RUJUKAN

15. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
16. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
17. Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2014, tentang Desa.
18. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
19. Peraturan Presiden nomor 8 tahun 2012, tentang KKNI.
20. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
21. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 11 Tahun 2019, tentang Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2020.
22. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 Tahun 2019, tentang Musyawarah Desa.
23. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa.
24. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.
25. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/110/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
26. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I/0/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/110/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
27. Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Metro, No: 326/III-3.AU/F/KEP.UMM/2016 tanggal 23 Juni 2016 tentang Pemberlakuan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Muhammadiyah Metro.
28. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Metro Nomor: 686/11.3.AU/F/Per/UMM/2019 tentang Standar Proses Pembelajaran Universitas Muhammadiyah Metro.
29. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Metro, Nomor: 666/II.3.AU/F/SK-UMM/2019 tentang Standar Pembelajaran Daring Universitas Muhammadiyah Metro.

16. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Metro, Nomor: 584/II.3.AU/F/UMM/2020 tentang Panduan Akademik Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Metro.
17. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka. Edisi ke satu. Jakarta. Kemendikbud.
18. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. Buku Saku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Jakarta: Kemendikbud.

Ditetapkan di	: Metro
Pada Tanggal	: 25 Agustus 2020



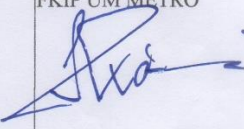
Dekan FKIP UM Metro,




Dr. Partono, M.Pd.

NIP.196604131991031003

**PANDUAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR – KAMPUS MERDEKA
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA UM METRO**

Disusun Oleh:	Diperiksa oleh	Disetujui oleh
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UM Metro, 	Ketua Pusat Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran (P2KP) LPM UM Metro 	Wakil Dekan 1 FKIP UM METRO 
Dr. Sutrisni Andayani, M.Pd NIP. 196805131992022001	Dr. Dwi Rahmawati, M.Pd. NIDN. 0210048303	Boby Hidayat, M.Pd. NIDN. 0219098502

**TIM PENINJAUAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA FKIP UM METRO
TAHUN 2020**

No	Nama/NIDN	Peran dalam Tim	Tanda tangan
1.	Dr. Sutrisni Andayani, M.Pd NIDN: 0013056803	Ketua Tim	
2.	Dr. Rahmad Bustanul Anwar, M. Pd NIDN: 0203098601	Anggota	
3.	Dr. Dwi Rahmawati, M.Pd. NIDN: 0210048303	Anggota	
4.	Dr. Sudarman, M.Pd. NIDN: 0029096109	Anggota	
5.	Swaditya Rizki, M.Sc. NIDN: 0224018703	Anggota	
6.	Nurul Farida, M.Pd. NIDN:0220098801	Anggota	
7.	Rina Agustina, M.Pd. NIDN : 021208870	Anggota	
8.	Ira Vahlia, M. Pd NIDN: 0206128901	Anggota	
9.	Satrio Wicaksono S, M.Pd. NIDN: 0210028901	Anggota	
10.	Yeni Rahmawati ES., M. Pd NIDN: 0229098803	Anggota	